



À PROPOS DU
PROJET PÉDAGOGIQUE

MAISON D'ENFANTS
« LA MAISON DES CRIQUETS »
dans le cadre de l'asbl
« LA MAISON DES COCCINELLES »

« la Maison des Coccinelles » asbl, Place du Plat Pays, 20 à 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. 010/45.80.28 - Fax 010/45.35.54 - maisondescoccinelles@skynet.be
Site : <http://www.lamaisondescoccinelles.be/>
Numéro d'entreprise : 0474.674.052

LE PROJET

« La Maison des Cricquets » est un projet développé par « La Maison des Coccinelles » asbl. Il propose une Maison d'Enfants dans un espace d'accueil conçu pour 12 à 15 enfants de 3 à 36 mois, selon un rythme régulier. Cette structure est en priorité destinée aux résidents de la commune.

Il s'agit d'un lieu autorisé par l'O.N.E. - mais non subsidié - qui assure un encadrement de 1 accueillant pour 5 enfants (norme habituelle de 1 pour 7), soit 2 à 3 adultes en section, avec alternance entre les membres du staff des 2 sections (une Halte-accueil, « La Maison des Lucioles », partage nos locaux et notre socle pédagogique).

Dans la section du 1^{er} étage sont regroupés les « Grands » de la Maison des Cricquets (vers 15 mois en moyenne) et les enfants inscrits à la Maison des Lucioles (enfants de plus de 12 mois en temps partiel).

L'éveil créatif et sensoriel, la prise en considération de la singularité de chacun, l'apprentissage de la vie en groupe, la mise en mots des émotions et vécu du quotidien, constituent les points essentiels des activités qui sont proposées aux enfants.

La spécificité de notre projet réside dans sa continuité avec « La Maison des Coccinelles ». Notre projet est en continuelle évolution, entre les mains des accueillants ouverts à la remise en question. Il place comme pierre angulaire le PLAISIR¹, celui des enfants, des parents et des accueillants.

DANS LA LIGNÉE DE LA MAISON DES COCCINELLES

L'objectif de base est issu des fondements de l'asbl « La Maison des Coccinelles » : soutenir le développement de l'enfant et porter l'attention sur l'autonomie ET la socialisation de chacun. L'accompagner selon son rythme, dans le souci de sa singularité et dans la perspective du « passe-âge » à l'école, faire l'apprentissage de la vie en groupe, la confiance en soi, la mise en mots des émotions, l'affirmation de soi et la créativité, constituent les valeurs essentielles de l'accueil qui est proposé aux enfants. (...)

¹ Le terme de plaisir englobe ici la joie, la motivation, la satisfaction, la curiosité, ... Il ne recouvre pas la signification restreinte de « satisfaction d'un désir ».

L'approche pédagogique, adaptée à chaque enfant selon ses besoins, rythme et habitudes - et non selon des « normes » - tient compte des dimensions familiale et culturelle. Cette approche propose de construire un « vivre ensemble » en coopération avec chacun.

Nous pensons que les parents en adéquation avec ces valeurs sont acteurs du projet. Une participation active peut se décliner : offre de services d'une compétence particulière utile à l'asbl, proposition d'activités pour les enfants et les familles (ex. : un spectacle, une visite à la ferme), participation au conseil d'administration (3 ou 4 réunions par an), aide aux opérations de financement, etc. Bienvenue !

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

L'infrastructure est récente et en accord avec les normes du code qualité de l'O.N.E. ainsi qu'avec les normes de sécurité des Services Incendies. (...)

LES LIEUX - LES RÈGLES - LA SÉCURITÉ

Les locaux de la Maison des Coccinelles réunissent la Maison d'Enfants « La Maison des Criquets », la Halte-accueil « La Maison des Lucioles » et le Lieu de rencontre enfants et parents « La Maison des Coccinelles ».

À chaque étage, l'espace est subdivisé en différentes zones, fixes ou amovibles : coin « eau », coin « maison », coin « passerelle », coin à langer, coin salle à manger, sanitaires, vestiaires, livres et jouets, etc.

Celles-ci soutiennent le développement psychomoteur, social et affectif de l'enfant. Chacune d'elle poursuit un but précis : l'apprentissage des limites nécessaires à la vie en société, les expériences sensorielles, l'intériorité, le calme et le repos, etc. (...)

Le nombre d'accueillants (qui varie de 2 à 3, voire 4 en fonction des moments de la journée) permet de réaliser une approche individualisée au sein du groupe. Ceci permet aussi de respecter au mieux le rythme des enfants. (...)

Les règles de sécurité ne sont jamais négociables, les autres règles sont aménageables et prennent sens parce qu'elles sont expliquées aux enfants.

Repères et limites assurent la cohérence et le sens posés par tous les membres du staff. Ils sont maintenus en présence des parents (les arrivées et départs sont des temps de transition préférentiels pour les petites transgressions). Sur « notre territoire », nous maintenons la cohérence des règles, avec collaboration des parents (les règles de rangement des jeux ne changent pas à l'arrivée du parent !). (...)

LE PERSONNEL

Les membres du personnel encadrant sont des professionnels de la Petite Enfance. Nous privilégions un personnel pluridisciplinaire, issu d'horizons diversifiés : puériculture, psychologie, éducateur, ... autant d'approches complémentaires.

L'asbl assure à l'ensemble de son personnel des temps de réunions hebdomadaires et une formation continuée à différents niveaux : hygiène, alimentation, secourisme, sans oublier le pédagogique sous diverses déclinaisons !

Les références théoriques qui nourrissent notre travail et son élaboration sont principalement celles de Françoise Dolto. Notre souhait est de nous approprier sa démarche en évitant de « faire du Dolto »... et de rester en lien avec les spécificités de notre époque et les singularités locales (local à disposition, type de public, etc.) et avec nos capacités d'être travailleurs, responsables, compréhensifs et en bonne entente vis-à-vis de nous-mêmes et des autres, enfants, parents, collègues : remise en question, confrontation en équipe lors des réunions hebdomadaires, en supervision, etc. (...)

LES ACTIVITÉS

Les accueillants sont particulièrement attentifs à intégrer les demandes et besoins du moment : se retourner, attraper, rouler, ramper, se redresser, sauter, courir, taper, lancer... La psychomotricité n'est donc pas uniquement abordée en termes de « séances » qui lui sont dédiées (parcours libre ou suggéré, activités, cerceaux, piscine de balles, ...). Elle est intégrée dans les divers moments de la matinée. Le lieu d'accueil, ainsi que l'ensemble des activités, offrent une richesse d'explorations sensori-motrices tout au long de la matinée. En effet, l'espace est aménagé dans l'intention de stimuler le développement psychomoteur de l'enfant en différentes zones d'expériences et de jeux. Les diverses activités sont conçues, elles, comme des terrains de développement psychique, corporel et intellectuel qui favorisent des modes d'expression variés dans l'espace et le temps.

L'approche de l'éveil sensoriel de chacun passe aussi bien par la diversité des activités que par les diverses zones de jeux conçues lors de la création du lieu, que par l'organisation de petits « ateliers ». Les expériences sensorielles peuvent s'y dérouler en toute sécurité, selon le rythme et les affinités de chacun. L'éveil sensoriel se développe aussi via des activités spécifiques qui touchent tel ou tel sens : éveil musical, histoires (même pour les « petits » !), comptines, tapis sensoriel, etc.

Par l'ensemble de ces stimulations, chacun peut reconnaître des choses connues et en découvrir de nouvelles. Le plaisir de la découverte est entretenu et favorisé. L'enfant peut à cette occasion exprimer ses préférences. (...)

Les plus grands sont intégrés progressivement aux activités de la section des Lucioles afin de stimuler leur désir de grandir.

QUELQUES REPÈRES

Lors de l'arrivée de l'enfant, il est chaudement recommandé que le départ des parents soit net. (...) Les éventuelles crises de larmes s'arrêtent généralement après 5 minutes maximum. (...)

Afin de rester en phase avec le rythme et les besoins de l'enfant, les parents sont aussi invités à communiquer quotidiennement tout ce qui leur semble important au fil de son développement. Le carnet de liaison est un outil essentiel à cet effet ! (...)

Certains temps de rencontre sont organisés collectivement (réunions de parents). (...)

L'enfant découvrira le biberon progressivement 1 mois avant le début de l'accueil. Ainsi il ne vivra pas simultanément différents changements. (...) Il s'agit d'intégrer sereinement une modification incontournable du mode d'alimentation. (...)